

**Материалы для оценки качества
профилактики асоциального и
деструктивного поведения детей и
молодёжи «группы риска»**

Автор: Педагог – психолог

МБОУ «Карпогорская СОШ №118»

Козьмина Ирина Викторовна

Карпогоры, 2013

Отклоняющееся поведение можно назвать актуальной проблемой современного общества. Современная ситуация в стране обусловила рост опасных для подрастающего поколения тенденций: раннюю алкоголизацию и наркоманию подростков, омоложение преступности, беспризорность среди несовершеннолетних. С каждым годом растет число подростков неуспевающих в учебе, употребляющих алкоголь и наркотики, совершающих уголовные проступки и уголовные преступления. Все больше втягивается подростков в преступный бизнес, продажу наркотиков и многое другое.

Специалисты с тревогой отмечают, что несмотря на принимаемые меры, происходит неуклонный рост подростковой девиации, возникают все более разнообразные и усложняющиеся формы её проявлений, которые требуют обновления форм и методов профилактики и коррекции. Можно также отметить усиление негативных последствий асоциального поведения, как для самих подростков, так и всего общества.

Профилактике и коррекции асоциального поведения детей и подростков в системе образования уделяется серьезное внимание. Процесс социализации в условиях современного образования учащихся, трудности, связанные с самоутверждением молодого человека в коллективе сверстников, семье, - все это часто ведет к возникновению субъективно сложных, проблемных и кризисных ситуаций в жизни ребенка и подростка.

ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) предлагает выделять первичную, вторичную и третичную профилактику. В школе осуществляется, прежде всего, первичная профилактика, которая направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. В этих условиях особенно актуальна проблема анализа девиантного поведения подростков, и в первую очередь возможность его коррекции, управления и контроля за ним.

Ученые и практики всегда уделяли повышенное внимание вопросам выявления, коррекции и профилактики девиантного поведения. Но при всем многообразии исследований в этой области, нет единого подхода к выбору критериев, методик по оценке качества профилактики асоциального и деструктивного поведения подростков. В этом и заключается противоречие, которое необходимо разрешить.

Эффективность воздействия определяется его целями, которые формулируются на основе изучения ведущих механизмов и причин нежелательного явления.

Качество профилактики мы можем оценить, ориентируясь на цели и задачи, поставленные в работе с определенными детьми или группой подростков с деструктивным или асоциальным поведением. Как правило, они индивидуальны и учитывают специфику работы, социальную ситуацию и личностные особенности определенных подростков.

Учитывая собственный опыт, а также анализируя литературу, можно выделить следующие критерии оценки качества профилактики асоциального и деструктивного поведения:

- 1) снижение количества детей и подростков с девиантным поведением;
- 2) сформированность у детей и подростков представлений об общечеловеческих ценностях;
- 3) снижение уровня тревожности и агрессивности;
- 4) формирование адекватной самооценки;
- 5) повышение ответственности подростков за собственные поступки;
- 6) развитие способности к саморегуляции и контролю поведения;
- 7) формирование позитивных жизненных целей и повышение мотивации и способности к их достижению;
- 8) раскрытие личностного потенциала подростков и актуализация стремления к его реализации;
- 9) повышение уровня социальной адаптации, развитие эффективных социальных навыков;

10) повышение стрессоустойчивости и расширение ресурсов личности;

Для определения личностных особенностей подростка и для составления психологической характеристики можно использовать личностные опросники Айзенка, Кеттелла.

Для оценки качества профилактики асоциального и деструктивного поведения можно использовать различные методики (Приложение - CD диск). Ниже представлены диагностические материалы, которые могут быть использованы педагогами - психологами, социальными педагогами, классными руководителями, владеющими навыками диагностической работы, при оценке эффективности профилактической работы с детьми. Каждый специалист может выбрать методики, которые подойдут именно ему.

| Критерий | Методики |
|---|---|
| Снижение количества детей и подростков с девиантным поведением | Статистические данные |
| Сформированность у детей и подростков представлений об общечеловеческих ценностях | «Ценностные ориентации» (Рокич) [3], Тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО) [2] |
| Снижение уровня тревожности и агрессивности; | Опросник Басса-Дарки[15], Шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина[13], Фрейбургская анкета на выявление склонности к агрессивному поведению[5] Тест «Склонности к риску» [5], «Шкала враждебности» Кука-Медлей[5], Методика экспресс-диагностики невроза (К.Хек и Х.Хесс) [4] |
| Формирование адекватной самооценки | Методика Дембо-Рубинштейн[17] Тест «Уровень самооценки» (Методика Будасси) [1] |
| Повышение ответственности подростков за собственные поступки | Тест «Шкала поиска острых ощущений, или чего вы хотите от жизни?» М. Цукермана[6], Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) [7] Тест на зависимость (Лозовая Г.В.) [3]. |
| Развитие способности к саморегуляции и контролю поведения | Опросник "Стиль саморегуляции поведения" (ССПМ) [11], Тест «Шкала контроля за действием» (НАКЕМР-90) Ю. Куля в адаптации С.А. Шапкина[16] |
| Формирование позитивных жизненных целей и повышение мотивации и способности к их достижению | Тест «Потребность в достижениях» (Разработчик Московский педагогический институт) [1] |
| Раскрытие личностного потенциала подростков и актуализация стремления к его реализации. | Методика «Q-сортировка» [15], «Карта интересов» [14], КОС[15], Опросник профессиональных склонностей[14], Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда [3] |

| | |
|---|--|
| Повышение уровня социальной адаптации, развитие эффективных социальных навыков. | «Шкала принятия других» Фейя[3], Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд) [4], Тест для определения стратегий поведения в конфликте (К. Томас)[15] |
| Повышение стрессоустойчивости и расширение ресурсов личности | Тест «Самооценка психических состояний» (Г.Айзенк) [9], Методика для оценки психологических защит (Р.Плутчик, Г.Келлерман) [3] Методика определения индивидуальных копинг стратегий (Э. Хайм) [3] Тест на эмоциональный интеллект (Тест EQ) [3], Шкала депрессии [12] |

В начале и в конце любой профилактической работы проводится диагностический минимум, позволяющий определить характер проблемы, увидеть динамику и спланировать зону развития. Этот минимум должен быть определен для каждого ребенка индивидуально или для группы детей, имеющих сходные проблемы.

Список литературы

1. <http://azps.ru>
2. <http://narod.ru>
3. <http://psycabi.net>
4. <http://test-metod.ru>
5. <http://urf.podelise.ru>
6. Альманах психологических тестов. М., 1995.
7. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и самоопределение личности: Практическое руководство по психологической диагностике. — СПб.: Речь, 2005. <http://urf.podelise.ru>
8. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). М.: Издательский центр «Академия», 2007.
9. Кулаков С.А. Психопрофилактика и психотерапия в средней школе. СПб., 1996.
10. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. СПб.: Речь, 2007.
11. Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции: феномен, структура и функции в произвольной активности человека. М.: Наука, 1998.
12. Практикум по психодиагностике девиантного поведения у трудных подростков <http://rudocs.exdat.com>
13. Практикум по психологии состояний: Учебное пособие / Под ред. проф. О.А. Прохорова. – СПб: Речь, 2004.
14. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. М.: Генезис, 2005 г.
15. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999
16. Словарь-справочник по психодиагностике под редакцией Бурлачук Л. 3-е изд, Питер, С.-Петербург, 2008
17. Энциклопедия психодиагностики. Диагностика детей под редакцией Д.Я. Райгородского, Бахрах-М, Самара, 2007